

Содержание:

image not found or type unknown



ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы: Воспитание применяется как термин, в процессе которого происходит целенаправленное воздействие на воспитанников, чтобы у них сформировывались конкретные качества, убеждения, взгляды и желаемое отношение к людям.

Особенного внимания требует такая социальная группа как родители.

Ведь именно они закладывают с детства в своих детей все знания, умения и свое видение на мир, помогая формировать в детях отношение к происходящему вокруг. В воспитании детей большую роль играют родительские установки, которые влияют на дальнейшее формирование сознания детей. Родительские установки – это стереотипные правила поведения, которые могут выражаться в действиях, жестах, словах и т.д. родителей. Они играют большую роль в эмоционально-личностном развитии ребенка, так как родители – значимый авторитет, особенно на раннем этапе психического развития. В родительском отношении к детям проявляются родительские установки, они в основном основываются на чувствах, оценках и ожиданиях по отношению к детям.

Родительские установки: понятие, виды, функции

Термин «родительские представления» является чрезвычайно широким и включает целый ряд разнообразных понятий, таких, как установки, ценности, восприятия ребенка и самих родителей, представления и ожидания, связанные с развитием ребенка.

Родительские представления включают оценку того, что ребенок может или не может делать, знание о процессах его когнитивного и социального развития, роли родителей в жизни детей, целях обучения ребенка, предпочитаемых способах его дисциплинирования. Родительские представления оказывают большое влияние на родителей и детей, являясь источником воспитательных стратегий. Они обеспечивают родителей средствами для защиты их собственной самооценки, создавая некие стандарты и эталоны, в соответствии с которыми оценивается выполнение родительской роли и устанавливаются ограничения для различных аспектов родительской ответственности. На основе родительских представлений строятся причинные объяснения детского поведения.

Ключевым институтом воспитания является семья. То, что ребенок с детства приобретает в семье, он сохраняет на всю дальнейшую жизнь.

Значимость семьи как института воспитания определена тем, что ребенок в ней находится в течение немалой значительной части своей жизни, и по длительности своего влияния на личность, никакой институт воспитания не сравнится с семьей.

Семья может выступать как в виде позитивного фактора воспитания, так и негативного. Позитивный фактор воздействия на личность ребенка

состоит в том, что никто из людей не относится к нему так же хорошо, не любит его и не заботится о нем так, как его родители. Семья - это коллектив, который играет в воспитании основную и важнейшую роль.

Главное в воспитании ребенка - достичь душевного единения, высоконравственной связи родителей с ребенком. Именно в семье ребенок будет получать свой первый жизненный опыт, научится делать первые наблюдения и как вести себя в разных ситуациях. Важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Семейное воспитание - это осознаваемые усилия, которые предпринимаются старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи могли соответствовать имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть их ребенок.

Содержание семейного воспитания будет зависеть от имеющихся ресурсов семьи:

1. Состав семьи: родители, родственники, братья, сестры;
2. Старшие члены семьи - их характеристика: уровень образования, состояние здоровья, увлечения, ценности, вкусы).

К целям семейного воспитания относятся:

1. Обучение навыкам культуры общения от старших к младшим.
2. Привитие младшими социально-бытовых навыков.
3. Подготовка к выпуску из дошкольного образовательного учреждения и переход в среду школы.

Надо хорошо знать своего ребенка: понимать его поступки; как, в каких обстоятельствах и с кем он может повести себя; иметь представление о его интересах. Это позволит определить какой прием воспитания можно будет применить, чтобы он оказал на ребенка желаемый, положительный результат и воздействие. Родители, которые используют данное преимущество, скорее всего совершают меньше ошибок в воспитании своих детей.

Родительство - социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства.

Родительство- это наиндивидуальное образование. Оно не является суммой материнства и отцовства, а их интеграцией. *Формирование родительства включает несколько уровней.*

1. Субъективно-личностный. Представляет процессы интериоризации опыта, полученного в родительской семье и социуме. Складывается до начала семейной жизни, до рождения ребёнка.

2. Наиндивидуальный. С момента рождения ребёнка. Представляет процесс интеграции субъективно-личностных уровней отца и матери. Становлению данного уровня свойственна неустойчивость компонентных структур супругов. Происходит корректировка составляющих родительства.

Развитая форма родительства характеризуется осознанностью, относительной устойчивостью и стабильностью. Она реализуется в согласованности представлений супругов о родительстве, комплементарности динамических проявлений родительства.

Межличностные отношения - вид психологических отношений, который основан на взаимной готовности субъектов к определенному типу взаимодействия и общения и сопровождающийся чувством симпатии или антипатии. В данном виде отношений участвуют механизмы понимания и восприятия друг друга [33].

В психолого-педагогических исследованиях, чаще всего, используют для определения анализа родительского отношения два критерия: степень теплоты и эмоциональной близости родителей к ребенку (тепло, принятие, любовь, холодность) и степень контроля его поведения (высокая - с большим количеством ограничений и низкая - с минимальными запретами от родителей).

Понятия родительская позиция, родительская установка и реакция используются как синонимы родительского отношения, но будут отличаться между собой степенью осознанности. Родительская позиция связывается с принятыми и осознанными взглядами, намерениями и установка будет менее однозначна.

Впервые в психологический и научно - популярный обиход, это понятие ввели психотерапевты Роберт и Меры Гоулдинг под названием «родительские директивы». Они выделили комплекс установок, каждая из которых имела

свои виды. Поэтому так обширен спектр путей влияния, руководства, а иногда и шантажа, взрослых на ребёнка. Например, роль быть хорошим, послушным, прилежным, не пререкаться, не перечить, слушать старших и уважительно молчать в их присутствии.

Как правило, делают установки в воспитании родители, которые сами в детстве подвергались такому влиянию и не сумели освободиться от тяжести авторитета старших. За непослушание или невыполнение не будет открытого наказания, но ребёнок все равно будет наказан косвенно – собственным чувством вины. Оно будет напоминать о себе, формируя по крупинке ощущение неполноценности, неправильности, в отличие от других, более послушных, а значит, правильных детей. Кодовые фразы-установки, прочно укореняясь в мыслях детей, не позволяет вырасти им полноценными и свободными людьми. Поступая в согласии с директивами, мы жертвуем собственными интересами, желаниями, мечтами. Послушание дисциплинирует капризного малыша. Но чрезмерное навязывание в воспитании этих установок делают человека, уже самостоятельного и взрослого, серой мышью, не умеющей возразить, выразить личную точку зрения и отстоять своё мнение. Его роль в семье трансформируется в сценарий всей жизни.

Родительские представления происходят из нормативных, культурно заданных идей и ожиданий, а также из конкретной социально-психологической ситуации жизни родителей. Нет сомнения в том, что детские характеристики, такие, как пол, возраст, физическая

привлекательность, и др. влияют на родительские представления. Однако такое влияние просто иллюстрирует наличие нормативных культурных представлений относительно пола, физической привлекательности ребенка и т. д. С другой стороны, исследования свидетельствуют, что родительские представления приспособляются к конкретному ребенку (точнее, к родительскому восприятию ребенка), если поведение ребенка отклоняется от нормы. В этом случае родители изменяют имеющиеся представления или конструируют новые.

По мере взросления ребенка родительские представления автоматизируются, стереотипизируются и становятся более доступными для актуализации. В этом смысле родительское поведение становится более прогнозируемым и лучше понимается ребенком, что уменьшает его стресс и обеспечивает ребенку некую модель для интерпретации каждодневных событий.

Правильные воспитательные позиции родителей будут выражаться в восприятии ребенка как личности, которая определит позицию ребенка в семье и к потребностям которого будут относиться с уважением.

Таким образом, динамика и характер эмоционального отношения в семейной жизни имеют существенное значение для формирования личности ребенка.

Родительские позиции или установки - это один из аспектов детско-родительских отношений. Под данным термином понимается совокупность эмоционально-родительского отношения к ребенку, как родители

воспринимают ребенка и проявления способ поведения с ним.

Родительские установки выходят из предыдущего опыта, а проявление этих обстановок определяется средой, в которой находится индивид. Мы все родом из детства, поэтому наши установки находятся под влиянием наших родителей. Родительские установки - это взгляд на свою роль в материнстве и отцовстве, который основан на эмоциональном, поведенческом и когнитивном компонентах.

Родительские представления выполняют две взаимосвязанные функции: функцию интерпретации и прагматическую функцию. Так, воспринимая конкретную ситуацию взаимодействия с ребенком, родитель интерпретирует ее, опираясь на собственные представления. Например, нарушение ребенком родительских норм может рассматриваться родителем как акт непослушания или, напротив, как попытка ребенка достичь независимости и автономии.

Прагматическая функция родительских представлений состоит в том, что они помогают родителям планировать свои воспитательные действия.

Обе функции - интерпретации и прагматическая - взаимосвязаны. Например, когда родитель общается с ребенком, он нуждается в умственной репрезентации эпизода общения для того, чтобы понять его. Далее он прогнозирует, какие его действия наиболее подойдут для данной ситуации. Представления являются начальной точкой для принятия решений или для того, чтобы сделать вывод о ситуации.

В родительских установках принято выделять три компонента:

оценочный, когнитивный и интенциональный. Оценочный компонент - это оценка родителями объекта или ситуации воспитания. Когнитивный компонент состоит в системе знаний или идей, которые рассматриваются как достоверные и используются для построения стратегии и тактики воспитания ребенка. Наконец, поведенческий компонент родительских установок заключается в намерении или интенции вести себя определенным образом по отношению к ребенку. Другими словами, это конкретная практика воспитания ребенка.

Кроме этих трех базовых компонентов установок, выделяют еще ценности родителей, восприятие ребенка родителем и восприятие родителями самих себя. Ценности часто используются как синоним установок, они рассматриваются как некая абстрактная воспитательная цель (например, воспитать счастливого ребенка). Восприятие ребенка (например, насколько труден ребенок) связано непосредственно с реакциями на его поведение. Наконец, важным является также то, как родители воспринимают себя в своей роли и свои отношения с ребенком.

Э. Берн считает, что через родительские установки формируется профессиональный и жизненный сценарий, которые относятся к своему полу и браку, а также к выбору партнера. Э. Эриксон отмечает, что родительские установки могут ограничивать ребенка и препятствовать его развитию, проявлению творческого начала и искренности. Большинство сценариев ребенок впитывает исходя из родительской семьи, наследуя тем самым модели поведения из-за восприятия родительских инструкций и установок.

По мнению Р.В. Овчаровой родительские установки и ожидания

включают три уровня:

1. Мы - родители - это репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений.
2. Мы - родители нашего ребенка - установки в детско-родительских отношениях.
3. Это - наш ребенок - ожидания и установки по отношению к ребенку.

В своей работе В.В. Бойко рассматривает составляющие

репродуктивной установки:

1. Элемент установки - поведенческий. Он выражается реальным и планируемым репродуктивным поведением.
2. Эмоционально - оценочный аспект. Он представляет собой совокупность суждений, взглядов, позиций человека относительно численности его собственной семьи.
3. Когнитивный элемент установки - те стороны поведения и суждения, которые обуславливаются наличием конкретных знаний об объекте, по отношению, к которому применяется установка [36].

А. С. Спиваковская вводит понятие «родительская позиция», понимая под этим совокупность родительских установок. Родительская позиция – это целостное образование, реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания. То, какая именно родительская позиция реализуется во взаимодействии с ребенком, зависит прежде всего от соотношений между осознаваемыми и

неосознаваемыми мотивационными тенденциями. Родительские позиции как совокупность установок родителей во взаимодействии с ребенком существуют в трех планах: эмоциональном, когнитивном и поведенческом.

Существует восемь типов родительской любви по А.С. Спиваковской, которые являются установками и отражают отношение родителей к детям:

- Действенная любовь, сюда входят симпатия, близость и уважение;
- Отстраненная любовь - симпатия и уважение, но присутствует большая дистанция в общении;
- Действенная жалость - близость и симпатия, но отсутствие уважения;
- Отторжение - неуважение и апатия, присутствует большая дистанция в общении;
- Презрение - неуважение, антипатия и малая дистанция в общении;
- Преследование - уважение, близость, антипатия;
- Отказ - большая дистанция в отношениях, антипатия, уважение;
- Снисходительное отторжение - симпатия, большая дистанция, неуважение.

А.Е. Личко и Э. Г. Эйдемиллер предложена широкая классификация стилей семейного воспитания, являющегося по своей сути способом передачи родительских установок:

1. Гипопротекция: нехватка опеки и контроля за поведением доходит иногда до полной безнадзорности; чаще проявляется как недостаток внимания и заботы к физическому и духовному благополучию ребенка, дел,

интересов, тревог. Скрытая гипопротекция наблюдается при формальноприсутствующем контроле, реальной нехватке тепла и заботы, невключении в жизнь ребенка. В основе этого типа психопатического развития ребенка

может лежать фрустрация потребности в любви и принадлежности, эмоциональное отвержение ребенка, невключение его в семейную общность.

2. Доминирующая гиперпротекция: обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, большим количеством ограничений и запретов, усиливает несамостоятельность, безынициативность, нерешительность, неумение постоять за себя. Такое отношение родителей вызывает чувство протеста против неуважения к его «Я».

3. Потворствующая гиперпротекция: воспитание по типу «кумир семьи», потворство всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание, непомерно высокий уровень притязаний к ребенку, неудержимое стремление к лидерству, которое сочетается с недостаточным упорством и расчетом на собственные ресурсы.

4. Эмоциональное отвержение: игнорирование потребностей ребенка, нередко жестокое обращение с ним. Скрываемое эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребенком, постоянном ощущении родителей, что он не «тот», не «такой». Иногда оно маскируется преувеличенной заботой и вниманием, но выдает себя раздражением, недостаточной искренностью в общении, бессознательным стремлением избежать тесных контактов, а при случае освободиться от «бремени».

Эмоциональное отвержение одинаково пагубно для всех детей.

5. Повышенная моральная ответственность: не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребенка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на ребенка ответственности за жизнь и благополучие близких, настойчивые ожидания больших успехов в жизни - все это естественно сочетается с игнорированием реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его психофизическим особенностям.

Одним из важных аспектов является влияние метрических установок на психическое развитие детей. На этапе новорожденности наука о материнстве выходит из собственного опыта. Само становление родительских установок и поведения закладывается задолго до рождения ребенка.

В клинической ориентированной литературе описываются феномены родительской позиция или отношений, присущие им стили воспитания, а также их последствия; формирование индивидуальных особенностей ребенка в рамках нормального и отклоняющегося поведения. Описываются исследования и наблюдения, которые посвящены влиянию нарушенных или неправильных родительских отношений. Все это сказывается на ребенке в виде общих нарушений психического развития, эти нарушения нередко бывают необратимы.

Начальное развитие будущих отношений между матерью и ребенком закладывает внутриутробно при беременности матери, закладывая на основе

первых эмоционально-конфликтных отношений матери с плодом в период младенчества. Существует три типа материнских отношений к ребенку: матери первого типа ограниченно и легко могут приспособиться к потребностям ребенка; матери второго типа стараются сознательно приспособиться к своему ребенку; третьего типа - не проявляют интереса к ребенку; четвертого типа - плохо понимают потребности и поведение ребенка, а также непоследовательны и противоречивы.

Описание типы родительского (материнского) отношения к ребенку инициируется самим ребенком-младенцем, а именно в необходимости удовлетворения базовых потребностей и безопасности. Все эти базальные потребности могут находиться в континууме принятия или отвержения.

Можно выделить более сложные тип родительского воспитания, где одним из важных социализирующих моментов будет выступать параметр воспитательного контроля.

Под стилем семейного воспитания понимается способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные методы и средства психологического воздействия, которые выражаются в манере своеобразного взаимодействия и словесного обряжения, общения.

Существует два стиля родительского воспитания: контролирующий (ограничение в поведении детей; четкое объяснение ребенку смысла его ограничений, при этом присутствует отсутствие конфликтов и разногласий между родителями и детьми на почве дисциплинарных мер) и демократический (определяется высоким уровнем общения между родителем

и ребенком; включенность детей в обсуждении грядущих семейных проблем, учитывается мнение ребенка; если потребуется помощь ребенку, то родители будут готовы дать ее ему, одновременно веря в успех самостоятельной деятельности ребенка; ограничение собственной субъективности в видении ребенка).

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Родительские установки играют важную роль, сознательно или неосознанно, они непросто влияют на поведение дошкольников. Неспособность родителей воплотить свою функцию как наставников и учителей ведёт к деформации детской личности. Не всегда взрослые оказываются мудрыми людьми и грамотными психологами для своих детей. Но если по-настоящему авторитетные мама и папа найдут верные слова и научат ребёнка доброду и вечному, это обязательно найдёт отклик в его душе и даст свои плоды в будущем.

Заключение:

Резюмируя изучение такого понятия как родительские установки, можно сделать вывод о том, что под данным термином употребляется формирование под влиянием социального окружения и предыдущего опыта установки, которые имеют характер неосознаваемых и выполняют регулятивную и опережающую функции. Установку рассматривают как знание субъекта о предмете его отношения и как эмоциональную оценку, то есть программы обусловленных действий по конкретному объекту.

Список источников:

1.Выготский Л. С. Воспитание дошкольника. Собр. сочинений. Т. 4 [Текст]

/ М.: Педагогика, 1984. С. 77

2.Выготский, Л.С. Обучение и развитие детей в дошкольном возрасте

[Текст] / Умственное развитие в процессе обучения. -М.; Л, 1935. - С.135

3. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции

неадекватной родительской позиции [Текст] / Семья и формирование

личности. - М., 1981

<http://therapeutic.ru/>